
Jörg Schlömerkemper

Wissenschaftliche Publikationen

Stand: Samstag, 7. April 2018

Links zu Dateien über die [Startseite](#) der Homepage

Seit 2008 monatlich ca. zehn „Empfehlungen“ zu aktuellen Publikationen (Schwerpunkt: Schule, Lehren und Lernen, Bildungspolitik) in der Zeitschrift PÄDAGOGIK (Beltz Verlag); eine Liste der Empfehlungen steht auf der Website: www.jschloe.de

2018:

Schlömerkemper 2018: Jörg Schlömerkemper: Schulleitung in Kooperation mit Wissenschaft. In: Stephan Huber (Hg.): Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements. Carl Link, S. 343-444

2017:

Schlömerkemper 2017: Jörg Schlömerkemper: Die Kooperation zwischen Praxis und Wissenschaft könnte besser sein! In: Schulleitung heute, 11, 2017, 10, S. 6-7

Schlömerkemper 2017: Jörg Schlömerkemper: Lehrerbildung mit weitem Blick? In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 22, 2017, 2, 43-44

Schlömerkemper 2017: Jörg Schlömerkemper: Pädagogische Prozesse in antinomischer Deutung. Begriffliche Klärungen und Entwürfe für Lernen und Lehren. Beltz Juventa, 282 S., 28,95 €.

– Lernen und Lehren können sich besser entfalten, wenn strukturelle Antinomien der Erziehung verstanden werden. Daraus lassen sich konkrete Folgerungen für eine personale Entfaltung in pluralen Erfahrungen ableiten. Wenn man nicht versteht, was man eigentlich will, darf man sich nicht wundern, wenn man gar nicht oder woanders ankommt. Deshalb ist es wichtig, die gängigen Begriffe und die vertrauten Bedingungen erneut zu bedenken. Unproduktive Kontroversen (wie z.B. zwischen Erziehung oder Bildung, Homogenität oder Heterogenität, Kompetenz oder Wissen, Individuum oder Gemeinschaft) können produktiv bearbeitet werden, wenn ein sensibler Blick antinomische Strukturen transparent macht. Unterricht in differenzorientierter Lernorganisation kann dann durch profilorientiertes Lernen und kooperatives Arbeiten abgelöst werden.

2016:

Schlömerkemper 2016: Jörg Schlömerkemper: Bildung ist Erziehung. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 21, 2016, 7-8, S. 218-219

Schlömerkemper 2016: Jörg Schlömerkemper: Gute Schulen können immer wieder anders sein! In: Klaus Moegling, Swantje Hader, Gabriel Hund-Göschel (Hg.): Was sind gute Schulen? Teil 1: Konzeptionelle Überlegungen und Diskussion. Prolog, S. 78-86

2015:

Schlömerkemper 2015: Jörg Schlömerkemper: Buchbesprechung zu: Ken Robinson (2015): Wie wir alle zu Lehrern und Lehrer zu Helden werden. Ecowin, 253 S., 22,90 €. In: Schulverwaltung HE/RP, 20, 2015, 12, S. 344
Schlömerkemper 2015: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen. Sammelrezension in: PÄDAGOGIK, 67, 2015, 6, 50-52

Schlömerkemper 2015: Jörg Schlömerkemper: »Inklusion« – Bitte ohne Rückfahrkarte! In: PÄDAGOGIK, 67, 2015, 4, 40-43

2014:

Schlömerkemper 2014: Jörg Schlömerkemper: „Nomen est omen“ – oder geht es auch ohne? Was kann/Was soll der Name einer Person bei einem Preis bedeuten? Anmerkungen nach dem Streit um die Benennung des Forschungspreises der DGfE nach Heinrich Roth. In: Erziehungswissenschaft, Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25, 2014, Heft 49, S. 47-48

Schlömerkemper 2014: Jörg Schlömerkemper: Dass das Heimliche heimisch wird! Die Vieldeutigkeit pädagogischer Grundbegriffe und ihre antinomischen Bedeutungen. In: Rotraud Coriand, Alexandra Schotte (Hg.): „Einheimische Begriffe“ und Disziplinentwicklung. Garamond (Jena), S. 23-35

Schlömerkemper 2014: Jörg Schlömerkemper: Es gibt nichts Neues – außer man tut es! Zur Diskussion um kompetenzorientierten Unterricht. In: Stephan G. Huber (Hg.): Jahrbuch Schulleitung 2014. Carl Link, S. 109-114 (Nachdruck aus Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 2013)

2013:

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: »Es gibt nichts Neues – außer man tut es!« In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 18, 2013, 10, 264-267

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Ungewissheiten verstehen und offensiv bearbeiten. In: SEMINAR, 2/2013: Videografie in der Lehrerbildung. S. 85-87

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Sind auch Gänseblümchen »hoch begabt«? Über den gesellschaftlichen und pädagogischen Umgang mit Differenzen. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 18, 2013, 6, 164-165; auch in Schulverwaltung Baden-Württemberg, 22, 2013, 11, 304-305

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Schulentwicklung hat viele Ebenen! In: Nachrichten der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF), Nr. 1/2013, S. 12-16 (s. Homepage der GFPF: http://www.gfpf-ev.de/gfpf_info.html)

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 65, 2013, 4, S. #50-53

2012:

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: „Schulinspektion“ im Spiegel der Forschung. In: Nachrichten. Mitteilungsblatt für die Mitglieder der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF), 2012, 2, S. 6-14

Schlömerkemper 2012: Ich und wir – Individuelle Entfaltung und soziale Verantwortung. Oder: Wie man mit Vielfalt produktiver(er) umgehen könnte. Vortrag am 13.6.2012 in der Ev. Akademie Loccum zum Thema „Inklusion in der Grundschule“

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Zwischen Zuversicht und Ungewissheit. Zur Entwicklung eines „antinomischen Blicks“ in der Lehrerbildung. In: Dorit Bosse, Heinrich Dauber, Elke Döring-Seipel, Timo Nolle (Hg.): Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz. Klinkhardt, S. 171-182

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 64, 2012, 4, S. 50-53

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: „Inklusion kontrovers oder konsequent?“ – Bericht und Kommentar zur Jahrestagung 2011. In: Nachrichten der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF), 2012, 1, S. 10-12

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Darf man nur wollen, was man darf? Eine Anstiftung zu verantwortungsbewussten Entgrenzungen. In: Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen, 23, 2012, 2, S. 40 [im Druck ist irrtümlich von *Eingrenzungen* die Rede]

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Wiederholen macht Sinn – aber doch nicht im Sitzen. Was man gegen den Unsinn des Sitzenbleibens tun kann – wenn man will. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 17, 2012, 2, S. 38-39 (Nachdruck in der Ausgabe für Baden-Württemberg, 21. Jg., 2012, 7/8, 153-154)

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Schulinspektion mit antinomischem Blick. Der Weg zur kollegialen, professionellen Beratung. In: Schulverwaltung Niedersachsen, 23. Jg., 2012, 1, S. 16-17 (Nachdruck aus Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 16, 2011, 11)

Schlömerkemper 2012: Roth, Heinrich. In: Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki, Uwe Sandfuchs (Hg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Klinkhardt-UTB, 1500 Seiten in 3 Bänden im Schuber, 99,00 €, Band 3, S. 99

2011:

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Schulinspektion mit antinomischem Blick. Der Weg zur kollegialen, professionellen Beratung. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 16, 2011, 11, S. 299-300

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Wollen und Dürfen. Perspektiven einer konsequenten Schulentwicklung. In: schulleitung heute, 5, 2011, 14, S. 2-3

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Literaturempfehlungen. Eine Auswahl an aktuellen Neuerscheinungen zum Thema [Inklusion]. In: Jörg Schlömerkemper, Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? Schulverwaltung spezial, 13, 2011, 3, S. 46-47

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Inklusion für alle. Wie individuelles und kooperatives Lernen konsequenter möglich sein könnte. In: Jörg Schlömerkemper, Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? Schulverwaltung spezial, 13, 2011, 3, S. 35-36

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Recht, Politik und Pädagogik im Widerstreit. Kontroverse Positionen einer unentschiedenen Debatte. In: Jörg Schlömerkemper, Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? Schulverwaltung spezial, 13, 2011, 3, S. 4-5

Schlömerkemper/Frommelt 2011: Jörg Schlömerkemper unter Mitarbeit von Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? Zeitschrift „Schulverwaltung spezial“, 13. Jg., Heft 3/2011, Verlag Wolters Kluwer, 48 S. (DIN A4), 18,00 €

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 63, 2011, 3, S. 50-52

2010:

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Konzepte pädagogischer Forschung. Eine Einführung in Hermeneutik und Empirie. Klinkhardt-UTB, 176 S., 17,90 €, auch als e-Book – Hinweise zum didaktischen und methodologischen Konzept des Bandes sind [hier](#) zu finden.

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 62, 2010, 7/8, S. 80-82

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Antinomien in Schulentwicklungsprozessen. In: Thorsten Bohl, Werner Helsper, Heinz Günter Holtappels, Carla Schelle (Hg.): Handbuch Schulentwicklung. Klinkhardt-UTB, S. 288-291

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Forum „Leistungsmessung und/oder Lerndiagnose?“ Handout zum Schulleiter-Symposium des IQSH am 17./18.Sept. 2010 in Kiel (dort auf der Homepage).

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: „Gesellschaft für professionelle Schulpädagogik“ (GpSp). Eine Initiative zur Entwicklung der professionellen Organisation der Lehrerschaft. Manuskript, 1 Seite. vgl.: http://www.jschloe.de/2010_GpSp_02-2010.pdf.

2009:

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Zeit und Raum für die Bildung von Migranten. In: Andrea Grimm (Hg.): Zur Bildung befähigen. Wie kann das Bildungsscheitern der jungen männlichen Migranten überwunden werden? Loccum: Evangelische Akademie, Loccumer Protokolle 08/09, S. 155-162

Schlömerkemper/Winkel 2009: Jörg Schlömerkemper und Klaus Winkel: Lernen im Team-Kleingruppen-Modell. Biografische und empirische Untersuchungen zum Sozialen Lernen in der Integrierten Gesamtschule Göttingen-Geismar. Neuausgabe im Internet (http://www.jschloe.de/JS-09_Schloe-Winkel_TKM.pdf), zuerst 1987: Peter Lang, Frankfurt am Main, 1987

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Die wissenschaftliche Begleitung der IGS Göttingen-Geismar. In: Kathrin Rheinländer (Hg.): Göttinger Pädagogik in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Verlag Dr. Kovač, 364 S., 29,00 €, S. 305-324

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Was wollen wir wissen – und wenn ja, warum? Mutmaßungen über den „heimlichen Lehrplan“ pädagogischer Diagnostik und mögliche Alternativen. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 15, 2009, 3, S. 4-11; auch in: „Schulpädagogik – heute“ (online-Zeitschrift), Nr. 1/2010

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Auf dem Weg zum Fortschritt – Perspektiven für das Jahr 2020. In: Dorit Bosse, Peter Posch (Hg.): Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 393 S., 49,90 €, S. 117-122

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Das Allgemeine in der Empirie und das Empirische im Allgemeinen. In: Karl-Heinz Arnold, Sigrid Blömeke, Rudolf Messner, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung. Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht. Klinkhardt, S. 159-169

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 61, 2009, 3, S. 50-52

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Professionalität von Anfang an. Perspektiven für eine Lehrerbildung »aus einem Guss«. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht, 14, 2009, 1, S. 23-25

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Qualitätsentwicklung und pädagogische Professionalität – Perspektiven der Entwicklung einer ‚autonomen‘ Lehrerschaft. Gutachten im Auftrag des Instituts für Qualitätsentwicklung des Landes Hessen. Manuskript

2008:

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Mancher braucht mehr Zeit – aber doch nicht gleich ein ganzes Jahr! Wie man mit Defiziten und Fehlern produktiv umgehen kann. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz. 13, 2008, 12, S. 326-327 (Nachdruck in Schulverwaltung NRW, 20, 2009, 1, S. 82-83)

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Leben – Lernen – Leisten. Perspektiven einer pädagogischen Schulkultur für den „ganzen Tag“. In: Stefan Appel, Harald Ludwig, Ulrich Rother, Georg Rutz (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2009, Wochenschau Verlag, S. 10-22

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Alle Schüler sind anders – sie sollten es auch sein dürfen! In: Lehren und Lernen, Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg, 34, 2008, Heft 10, S. 4-9

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Wiederholen macht Sinn – aber doch nicht im Sitzen. <http://paedagogisches-journal.de/>

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Steuerung im Bildungswesen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 60, 2008, 3, S. 52-54

2007:

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Vom Leistungsunterricht zu nachhaltigem Lernen. Für eine Schule ohne „Einheitsunterricht“. In: Pädagogische Beiträge. Unterricht und Schulleben in Rheinland-Pfalz, 2007, 2, S. 24-26

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Kritik der „Leistung“ – Lob des „Könnens“. In: Homepage der Böll-Stiftung (http://www.boell.de/downloads/Schloemerkemper_Lob_des_Koennens.pdf)

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Professionalität ohne Profession? – Irritationen, Perspektiven der Qualitätsentwicklung von Schule. In: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF): Nachrichten, 2007, 2, S. 4-15

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Wie sollen Lehrer können, was sie können sollen? Über die Bedingungen schulpädagogischer Professionalität. In: Lehren und Lernen, 33, 2007, 7, S.17-22 (Nachdruck aus SEMINAR, 3/06)

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Alle Schulen für alle Kinder! Die Selektionsfunktion der Schule „aufheben“. In: Die Deutsche Schule, 99, 2007, 3, 263-266

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Der antinomische Blick in der Erziehungswissenschaft. „Realistische“ Konzepte in pädagogischer Theorie und Praxis. In: Margret Kraul, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildungsforschung und Bildungsreform – Heinrich Roth revisited. Die Deutsche Schule, 9. Beiheft, S. 147-171

Kraul/Schlömerkemper 2007: Margret Kraul, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildungsforschung und Bildungsreform – Heinrich Roth revisited. Die Deutsche Schule, 9. Beiheft. Juventa Verlag, 239 S., 19,00 €

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Das Schulwesen in Deutschland: Strukturen und aktuelle Entwicklungen. In: PEDAGOGICESKIY ZHURNAL BASHKORTOSTANA (ISSN 1817-3292), 8, 2007, 1, S. 100-115; auch unter: www.jschloe.de

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: „Förderung“ wird vermeidbar, wenn konsequent gefördert wird! Leistungsdefizite schon im Vorfeld vermeiden. In: Schulverwaltung. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht. 12, 2007, 2, S. 39-41

2006:

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Wie sollen Lehrer können, was sie können sollen? Über die Bedingungen schulpädagogischer Professionalität. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 12, 2006, 3, S. 155-162

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Jörg Schlömerkemper: Mit Recht und Sinn. Was wir aus der Rechtschreibreform gewinnen können. In: Die Deutsche Schule, 98, 2006, 4, S. 515-518

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Die Kompetenz des antinomischen Blicks. In: Wilfried Plöger (Hg.): Was müssen Lehrerinnen und Lehrer können? Beiträge zur Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung. Schöningh, S. 281-308

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Wie kultiviere ich die Bildung bei dem Standard? Zur Organisation kompetenz- und prozess-intensiven Lernens. In: Die Deutsche Schule, 97, 2005, 3, S. 264-269

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Qualitätsentwicklung durch Kompetenz- und Prozessorientierung – eine Alternative zu selektionsorientierter Lernorganisation. In: Ferdinand Eder, Angela Gastager, Franz Hofmann (Hg.): Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF. Waxmann, S. 103-111

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Forschender Habitus im Lehrberuf. In: Alexandra Obolenski, Hilbert Meyer (Hg.): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen Lehrerbildung. Oldenburg: DIZ-Verlag der Carl von Ossietzky Universität, 2., aktualisierte Auflage, S. 187-198

2005:

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Fragen, Suchen, Finden. Konzepte, Prozesse und Beispiele pädagogischer Forschung. Ein Beitrag zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Als Manuskript gedruckt.

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Heißt das jetzt „Modul“? – Über Behinderungen und Perspektiven einer professionellen Lehrerbildung. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 11, 2005, 2, 39-48

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Bildung braucht Erziehung! In: Die Deutsche Schule, 97, 2005, 3, 262-265

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Bauhaus-Pädagogik und die Ästhetik des Lernens in Schule und Lehrerbildung. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 11, 2005, 1, 35-46

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Allgemeinbildung – ein antinomisches Konzept in antinomischen Verhältnissen. In: Dietrich Hoffmann und Dieter Kirchhöfer (Hg.): Allgemeinbildung in der Gegenwart. Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät, Band 73, Jahrgang 2004, 75-86

2004:

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Eckpunkte zum Kernstudium der Lehrerbildung. Der Beitrag der Bildungswissenschaften zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Erziehungswissenschaft, 15, 2004, 28, 25-36

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Konferenz der Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftler an den hessischen Universitäten (KEhU): Eckpunkte zum Kernstudium der Lehrerbildung. Der Beitrag der Bildungswissenschaften zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Peter Döbrich, Bernd Frommelt (Hg.): Europäisierung und Reform der Lehrerbildung in Hessen und Rheinland-Pfalz. Jahrestagung am 26. und 27. März 2003, S. 49-60

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Schulentwicklung in der Region. In: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung: Nachrichten 2/2004, S. 3-8

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Standards. Zur Kritik der „Instandardsetzung“ des deutschen Bildungswesens. Die Deutsche Schule, 8. Beiheft, Juventa

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: „Standards“ dürfen „Bildung“ nicht ersetzen! In: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Standards. Zur Kritik der „Instandardsetzung“ des deutschen Bildungswesens. Die Deutsche Schule, 8. Beiheft. Juventa, 5-10

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Bildung und soziale Zukunft. Über die schwierige Differenz zwischen Bildung und Kompetenz. In: Die Deutsche Schule, 96, 2004, 3, 262-267

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Bildung für alle. Über das schwierige Verhältnis von Bildung und Egalität. In: Astrid Kaiser, Detlef Pech (Hg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 6: Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Schneider Verlag Hohengehren, S. 28-33

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Mathetik. Lernen aus der Sicht der Lernenden. In: Astrid Kaiser, Detlef Pech (Hg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Schneider Verlag Hohengehren, S. 113-118

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Einstellungen und Erwartungen gegenüber dem Schulprogramm. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.): Schulprogramm als Schulentwicklungsinstrument. Juventa, S. 61-78

2003:

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Zwischen Statuswerb und Professionalität. Grenzen und Perspektiven einer wissenschaftlichen Lehrerbildung. In: Doris Lemmermöhle, Dirk Jahreis (Hg.): Professionalisierung der Lehrerbildung. Perspektiven und Ansätze der Lehrerbildung in internationalen Kontexten. Die Deutsche Schule, 7. Beiheft, S. 196-207

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Praxisbezogenes Lernen in der Hauptschule. Über Grenzen und Perspektiven einer scheinbaren Selbstverständlichkeit. In: Ludwig Duncker (Hg.): Konzepte für die Hauptschule. Ein Bildungsgang zwischen Konstruktion und Kritik. Klinkhardt, S. 53-67

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Vom „Forschenden Lernen“ zum „Forschenden Habitus“ – Das Projekt „Kooperative Professionalisierung im Lehrberuf (KoProfil)“ an der Universität Frankfurt a.M. In: Alexandra Obolenski, Hilbert Meyer (Hg.): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen Lehrerausbildung. Klinkhardt, 185-197

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Die „Sache“ des Lehrers ist das Kind! Ein Plädoyer für eine professionsbezogene Lehrerbildung. In: Die Deutsche Schule, 95, 2003, 1, S. 6-9

2002:

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: Fragen, Suchen, Finden. Eine Einführung in Konzepte und Prozesse pädagogischer Forschung als Beitrag zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Manuskript

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: „Schulprogramme und Evaluation“ in Hessen. Werkstattbericht über die wissenschaftliche Begleitung eines Vorhabens des Hessischen Kultusministeriums. Teil 1: Hauptbericht – Teil 2: Materialien – Teil 3: Tabellen; als PDF-Datei verfügbar über: www.pedocs.de

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: Gelingt die „empirische Wende“ jetzt? Oder: Wie kann man ‚schiefe Bilder von PISA‘ vermeiden? In: Die Deutsche Schule, 94, 2002, 2, S. 134-137

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: Reformen – nicht konsequent genug? In: HLZ. Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung, 55, 2002, 5, S. 8-9

2001:

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Ziele und Ansätze der Qualitätsentwicklung im schulischen und außerschulischen Bildungsbereich. In: Werner Stark und Thilo Fitzner (Hg.): Qualifizierter Alphabetisieren in Schule und Ausbildung. Klett, S. 28-36

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Suchen, Finden und Weitersagen. Eine Einführung in Theorien und Methoden pädagogischer Forschung. Hermeneutik, Empirie und Statistik. Frankfurt: Eigendruck

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Leistungsmessung und die Professionalität des Lehrerberufs. In: Weinert, Franz E. (Hg.) 2001: Leistungsmessungen in Schulen. Beltz, S. 311-321

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Kann pädagogische Theorie alltagstauglich werden? Ansätze zu einer „nachhaltigen“ Lehrerbildung. In: Die Deutsche Schule, 93, 2001, 1, S. 17-29

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Ist Produktives Lernen an Berliner Schulen Bildung? Thesen zur Fachtagung „Produktives Lernen – eine Alternative zum traditionellen Unterricht?“ Berlin 2. und 3. Juli 2001, S. 20-24

2000:

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: Lernen und lernen lassen. Über die fruchtbaren Momente im Bildungsprozess. In: Erziehung und Wissenschaft, 52, 2000, 1, S. 2

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: LehrerInnen, Lehrerinnen und Lehrer. Eine Studie über mutmaßlich feine Unterschiede. In: Die Deutsche Schule, 92, 2000, 2, S. 224-237

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: Konsens und Beteiligung. Ein Plädoyer für mehr Demokratie in der Bildungspolitik. In: Die Deutsche Schule, 92, 2000, 1, S. 6-9

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: Bildung – Gleichheit – Differenz. Gründe und Perspektiven eines „ewigen Streits“. In: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Differenzen. Über die politische und pädagogische Bedeutung von Ungleichheiten im Bildungswesen. Die Deutsche Schule, 6. Beiheft, Weinheim: Juventa, S. 113-131

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: „Bildung“, „Leistung“ und Qualitätssicherung. In: Marianne Demmer (Hg.) 2000: Was leisten Leistungsvergleiche (nicht)? Frankfurt/M.: GEW, S. 89-93

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Differenzen. Über die politische und pädagogische Bedeutung von Ungleichheiten im Bildungswesen. Die Deutsche Schule, 6. Beiheft, Weinheim und München: Juventa

1999:

Schlömerkemper 1999: Jörg Schlömerkemper: Schulprogrammentwicklung und Evaluation. In: GEW Hessen (Hg.) 1999: Schulautonomie – Perspektive oder Abschied vom Sozialstaat? Frankfurt am Main: GEW Hessen, 53-56

Schlömerkemper 1999: Jörg Schlömerkemper: Schulprogramm: Wünsche und Wirkungen. Ergebnisse einer Befragung. In: Pädagogik, 51, 1999, 11, S. 28-30

Schlömerkemper 1999: Jörg Schlömerkemper: Leistung und Motivation. In: Hessische Lehrerzeitung, 52, 1999, 9, S. 16-17

1998:

Schlömerkemper 1998: Jörg Schlömerkemper: Soziale Interaktion als schulische Entwicklungsaufgabe. In: Herbert Altrichter, Wilfried Schley und Michael Schratz (Hg.): Handbuch zur Schulentwicklung. Innsbruck: StudienVerlag, S. 638-660

Schlömerkemper 1998: Jörg Schlömerkemper: Bildung bleibt wichtiger als Leistung. TIMSS darf die Bildungsreform nicht in Frage stellen. In: Die Deutsche Schule, 90, 1998, 3, S. 262-265

Schlömerkemper 1998: Jörg Schlömerkemper (zusammen mit Krischna Gutschke und Gunda Schröder): Interaktion mit „Behinderungen“. Eine empirische Studie am Beispiel der Interaktion zwischen gut-hörenden und schwer-hörenden Personen. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Nr. 16. Göttingen: Pädagogisches Seminar

1997:

Schlömerkemper 1997: Jörg Schlömerkemper: Schulentwicklung hat viele Ebenen! In: Die Deutsche Schule, 89, 1997, 3, S. 262-265

Böttcher/Eibeck/Schlömerkemper 1997: Wolfgang Böttcher, Bernhard Eibeck, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Solidarität. Über das nicht selbstverständliche Verhältnis zweier Konzepte und ihre pädagogische Bearbeitung in der Praxis. Die Deutsche Schule, 4. Beiheft

Schlömerkemper 1997: Jörg Schlömerkemper: Bildende Solidarität – solidarische Bildung. Über die Schwierigkeit, das Selbstverständliche zu tun. In: Wolfgang Böttcher, Bernhard Eibeck und Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Solidarität. Über das nicht selbstverständliche Verhältnis zweier Konzepte und ihre pädagogische Bearbeitung in der Praxis. Die Deutsche Schule, 4. Beiheft, S. 63-91

1996:

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Zum „Ende der Erziehung“ kommt man nur durch Erziehung! In: Die Deutsche Schule, 88, 1996, 4, S. 388-391

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Soziales Lernen in der Schule – Folgerungen für die Lehrerbildung. In: H.-M. Hüne, H.-J. Perle und D. Spindler (Hg.): Erweiterung der Qualifikation von Lehrerinnen und Lehrern. Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke, Nr. 313, S. 25-34

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Schultheorie und alltägliches Handeln. Über den professionellen Umgang mit pädagogischen Antinomien. In: Pädagogik und Schulalltag, 51, 1996, 2, S. 241-248

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Integrierende Schulen für alle Kinder! Thesen zur Entwicklung der Gesamtschule in Vergangenheit und Zukunft. In: Herbert Gudjons und Andreas Köpke (Hg.): 25 Jahre Gesamtschule in der Bundesrepublik Deutschland. Eine bildungspolitische und pädagogische Bilanz. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 223-231

1995:

Schlömerkemper 1995: Jörg Schlömerkemper: Lehren und Lernen in neuen Schulen. Erfahrungen und Perspektiven der Schulentwicklung in Thüringen. Bericht über die wissenschaftliche Begleitung der Gesamtschulen in Erfurt. Göttingen: Pädagogisches Seminar der Universität (Umdruck)

Schlömerkemper 1995: Jörg Schlömerkemper: Von der Koedukation zur Kooperation. Statt gemeinsamer Belehrung kooperative Lernarbeit. In: Die Deutsche Schule, 87, 1995, 4, S. 474-484

Schlömerkemper 1995: Jörg Schlömerkemper: Lernen zwischen Dissens und Konsens – Zur Verbindlichkeit des Lehrens und Lernens in Team-Modellen. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.) 1995: Entwicklung von Schulkultur. Ansätze und Wege schulischer Erneuerung. Neuwied: Luchterhand, S. 102-112

1994:

Schlömerkemper 1994: Jörg Schlömerkemper: Schultheorie und Beratung. Mutmaßungen über erfolgreiche Supervision in der Schule. In: Die Deutsche Schule, 86, 1994, 4, S. 506-514

Schlömerkemper 1994: Jörg Schlömerkemper: Bildung im Spannungsfeld von Individualität und Egalität. In: Ulrich Steffens und Tino Bargel (Hg.): Schulentwicklung im Umbruch. Analysen und Perspektiven für die zukünftige Gestaltung von Schule. Beiträge aus dem Arbeitskreis „Qualität von Schule“. Wiesbaden: Hess. Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung, Heft 6, S. 105-116

Schlömerkemper 1994: Jörg Schlömerkemper (mit Gustava Schefer-Viëtor und Wulf Hopf): Geschlecht und Naturwissenschaften. Eine empirische Studie über Mädchen und Jungen im Physik-Unterricht am Gymnasium. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Nr. 9/10. Göttingen: Pädagogisches Seminar

1993:

Schlömerkemper 1993: Jörg Schlömerkemper: Lernen zwischen Dissens und Konsens – Zur Verbindlichkeit des Lehrens und Lernens in Team-Modellen. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.): Lernkultur an Sekundarschulen. Werkhefte des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Nr. 42, Dortmund 1993, 49-60

Schlömerkemper 1993: Jörg Schlömerkemper: Lebensalltag und Schulerfahrungen. Eine empirische Studie über die Bedeutung der Schule für den weiteren Lebensweg. Gutachten im Auftrag des Niedersächsischen Kultusministers

Schlömerkemper 1993: Jörg Schlömerkemper mit Klaus Mollenhauer: Die Neuformulierung des Bildungsbegriffs unter dem Aspekt einer gemeinsamen Schule der Zehn- bis Vierzehnjährigen. In: Richard Olechowski und Elisabeth Persy (Hg.): Frühe schulische Auslese. Frankfurt, Bern, New York: Peter Lang, S. 136-151

1992:

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper (mit Thomas Harms, Ralf Tarant): Pädagogik-Studium und Beruf. Eine empirische Studie zum Magister-Studiengang am Göttinger Pädagogischen Seminar. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Nr. 4. Göttingen: Pädagogisches Seminar

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Die Schule gestalten. Konzepte und Beispiele für die Entwicklung von Schulen. 2. Beiheft der Zeitschrift "Die Deutsche Schule". Weinheim und München: Juventa

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper: Verbindlichkeit entwickeln. Über den Umgang mit der Widersprüchlichkeit des Lehrens und Lernens. In: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Die Schule gestalten. Konzepte und Beispiele für die Entwicklung von Schulen. 2. Beiheft der Zeitschrift "Die Deutsche Schule". Weinheim und München: Juventa, S. 23-36

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper: Freizeit und Karriere. Freizeitaktivitäten von Kindern im Urteil von Erwachsenen. Eine empirische Studie. In: Neue Sammlung, 32, 1992, 3, S. 445-458

1991:

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Das Bildungsverständnis in Ost- und Westdeutschland. Ergebnisse einer Befragung in der BRD und der DDR. In: Die Deutsche Schule, 83, 1991, 3, 308-325

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Ein Organisationsrahmen für die Entwicklung der Schulkultur: das Team-Kleingruppen-Modell. In: Karl Ermert (Hg.): Schulkultur als „Organisationskultur. Loccum: Loccumer Protokolle 10/1991, 149-158

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Freizeit und Karriere. Freizeitaktivitäten von Kindern im Urteil von Erwachsenen. Eine empirische Studie. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Heft 2. Göttingen: Pädagogisches Seminar

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Lehren und Lernen in Freiheit und Verbindlichkeit: das Team-Kleingruppen-Modell. In: Ernst Meyer, Rainer Winkel (Hg.): Lernen in Gruppen. Begründungen – Analysen – Praxishilfen. Schneider Hohengehren, 154-165

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Wie wünschen sich Eltern die Schule ihrer Kinder? Elternerwartungen in Sachsen und Thüringen. In: Pädagogik und Schulalltag, 46, 1991, 4, 449-463

1990:

Schlömerkemper 1990: Jörg Schlömerkemper: Auf der Suche nach einem neuen Konsens. Über Kontinuität und Wandel im Bildungswesen der DDR. In: Die Deutsche Schule, 82, 1990, 3, S. 267-276

Schlömerkemper 1990: Jörg Schlömerkemper: The Comprehensive School – A Reform Model in Contradiction. In: Western European Education. 22, 1990

1989:

Schlömerkemper 1989: Jörg Schlömerkemper: Perspektivenwechsel – ein Versuch zur Rekonstruktion widersprüchlicher Wertschätzungen (am Beispiel des Bildungsbegriffs). In: Volker Krumm und Josef Thonhauser (Hg.): Beiträge zur empirisch-pädagogischen Forschung. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft. Band 24. Braunschweig, S. 88-101

Schlömerkemper 1989: Jörg Schlömerkemper: Pädagogische Integration. Über einen schwierigen Leitbegriff pädagogischen Handelns. In: Die Deutsche Schule, 81, 1989, 3, S. 316-329

Schlömerkemper 1989: Jörg Schlömerkemper: Theorien und Methoden pädagogischer Forschung. Eine Einführung in Hermeneutik, Empirie und Statistik mit Beispielen ihrer Anwendung. Göttingen: Manuskriptdruck

1988:

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Was ist ein gebildeter Mensch? Ergebnisse einer empirischen Studie zum Bildungsverständnis von Schülern. In: PÄDAGOGIK, 40, 1988, 7/8, S. 16-19

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Aus Liebe zum Widerspruch. Rezension zu Gerald Heidegger: Dialektik und Bildung. Widersprüchliche Strukturierungen in Kognition und Emotion. Weinheim und München: Juventa 1987, 348 S., In: Die Deutsche Schule, 79, 1988, 4

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Integration der „Versager“ – Zur sozialen Interaktion zwischen Versagern und Erfolgreichen. [Beitrag zum Symposium "Schulversagen als öffentliches Problem" während des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Saarbrücken] In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 57, 1988, 4, S. 322-326

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Die Gesamtschule – Reformmodell im Widerspruch. In: PÄDAGOGIK, 40, 1988, 5, S. 33-37

1987:

Schlömerkemper 1987: Jörg Schlömerkemper unter Mitarbeit von Klaus Winkel: Lernen im Team-Kleingruppen-Modell. Biographische und empirische Untersuchungen zum Sozialen Lernen in der Integrierten Gesamtschule Göttingen-Geismar. Studien zur Bildungsreform, Band 14, hg. von Wolfgang Keim. Frankfurt, Bern: Peter Lang

Schlömerkemper 1987: Jörg Schlömerkemper: Die Widersprüche der Schule und die Qualität des Lernens – Erfahrungen im „Team-Kleingruppen-Modell“. In: Ulrich Steffens, Tino Bargel (Hg.): Untersuchungen zur Unterrichtsqualität. Beiträge aus dem Arbeitskreis „Qualität von Schule“, Heft 3. Wiesbaden: Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung, 55-76

1986:

Schlömerkemper 1986: Jörg Schlömerkemper: Bildung für alle. Über das Verhältnis von Egalität und Bildung. In: Die Deutsche Schule, 78, 1986, 4, S. 405-416

1985:

Brandt/Schlömerkemper 1985: Horst Brandt, Jörg Schlömerkemper: Kommunikative Lerndiagnose. Konzept und Wirklichkeit des Lernentwicklungsberichts im Team-Kleingruppen-Modell. In: Zeitschrift für Pädagogik, 31, 1985, 2, 201-219

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: „Explorative Metaanalyse“. In: K. Aurin, B. Schwarz (Hg.): Die Erforschung pädagogischer Wirkungsfelder. Freiburg: Arbeitsgruppe für

empirische pädagogische Forschung in der DGfE / Lehrstuhl Erziehungswissenschaft II, 104-112

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: Begabt werden – und was dann? In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 37, 1985, 2, 56 -59 (am 21.5.1985 im Hessischen Rundfunk – „Bildungsfragen der Gegenwart“ – gesendet)

Schlömerkemper 1985-2015: Jörg Schlömerkemper: Duplizität und Konsequenz in der Erziehung – Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher. In: Gesamtschul-Informationen, 17, 1985, 3/4, 208-233; nach Überarbeitung auf der Homepage: www.jschloe.de

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: Erziehung für die Zukunft. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 37, 1985, 9, 422-425 (am 17.6.1984 im Hessischen Rundfunk – „Bildungsfragen der Gegenwart“ – gesendet)

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: Stichworte „Lernsituation“ und „Team-Kleingruppen-Modell“. In: Gunter Otto, Wolfgang Schulz (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 4: Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts. Klett/Cotta, 515-518 und 626-629

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: „Explorative Metaanalyse“. In: K. Aurin, B. Schwarz (Hg.): Die Erforschung pädagogischer Wirkungsfelder. Freiburg: Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung in der DGfE / Lehrstuhl Erziehungswissenschaft II, S. 104-112

1984:

Brandt/Schlömerkemper 1984: Horst Brandt, Jörg Schlömerkemper: Schüler-Erfahrungen im Team-Kleingruppen-Modell. Ergebnisse einer Befragung von Schülern und Eltern. Untersuchungen und Berichte der Projektgruppe SIGS am Pädagogischen Seminar der Universität Göttingen in Zusammenarbeit mit der IGS Göttingen-Geismar. Hg. v. Hans-Georg Herrlitz und Horst Schaub. Bd.10. Göttingen: Eigenverlag

Schlömerkemper 1984: Jörg Schlömerkemper: Was man in der Odenwaldschule lernen kann. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 36, 1984, 3, S. 126-131

Schlömerkemper 1984: Jörg Schlömerkemper: Das „Klima“ in einer TKM-Schule. Ansätze und Ergebnisse einer hermeneutischen Analyse von Fragebogen-Daten. In: Karlheinz Ingenkamp (Hg.): Sozial-emotionales Verhalten in Lehr- und Lernsituationen. Landau: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, 81-92

Schlömerkemper 1984: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule – dabei bleiben oder bleiben lassen? Bilanz und Perspektiven der Bildungsreform. In: Neue Sammlung, 24, 1984, 1, 55-66

Schlömerkemper/Brandt 1984: Jörg Schlömerkemper, Horst Brandt: Schüler-Erfahrungen im Team-Kleingruppen-Modell. Ergebnisse einer Befragung von Schülern und Eltern. Untersuchungen und Berichte der Projektgruppe SIGS. Band 10. Göttingen: Offsetdruck

1983:

Schlömerkemper 1983: Jörg Schlömerkemper: Gut Wetter für alle und keinen? Zum Stand der wissenschaftlichen Begleitung der Schulreform anlässlich des Kapitels „Einstellungen, Verhalten und Schulklima“ im Auswertungsbericht der BLK. In: Die Deutsche Schule, 75, 1983, 3, 212-218

1982:

Schlömerkemper/Liebau 1982: Jörg Schlömerkemper mit Eckart Liebau: Komplexität und Solidarität. Das Lernkonzept des Team-Kleingruppen-Modells (TKM). In: Christoph Th. Scheilke u.a.: Lerntheorie – Lernpraxis. Lernkonzepte und alternative Lernmöglichkeiten. Argumente und Beispiele. Rowohlt, 217-232

1981:

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule und Politik. Grundlagen und Perspektiven für die Weiterentwicklung der Schulreform. In: ZfPäd, 17. Beiheft, 121-131

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Mit Wut gegen die Not(en)? Noten berühren unsere Identität. In: päd.extra. 1981, 9, 31-35

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Stichworte „Soziales Lernen“ und „Team-Kleingruppen-Modell“. In: Hans-Joachim Petzold, Horst Speichert (Hg.): Handbuch pädagogischer und sozialpädagogischer Praxisbegriffe. Reinbek: rororo

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Vom „Buxtehuder Modell“ zur „Reformierten Oberstufe“. Veränderungen im Wahlverhalten der Schüler von 1969-1979. In: Die Deutsche Schule, 73, 1981, 2, 102-112

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Wissenschaftliche Begleitung an der Wende – Was folgt aus den NRW-Studien von 1979? In: Die Deutsche Schule, 73, 1981, 10, 628-631

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Schulische Differenzierung im gesellschaftlichen Kontext. In: Karl Haußer (Hg.): Schulische Differenzierung. München: Urban & Schwarzenberg, S. 185-201

1980:

Schlömerkemper 1980: Jörg Schlömerkemper: Die Gesamtschule muß wirklich anders sein. Ein Plädoyer für konsequente Reformen. In: Gesamtschul-Kontakte, 1980, 3, 10-11

Schlömerkemper 1980: Jörg Schlömerkemper: Wissenschaftliche Begleituntersuchung an der Wende – Was folgt aus den NRW-Studien von 1979? In: Gesamtschul-Kontakte, 1980, 4, 7-10

1979:

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper: Widersprüchlichkeit – ein Ansatz zur Klärung komplexer Sozialisationsprozesse. In: Bärbel Schön und Klaus Hurrelmann (Hg.): Schulalltag und Empirie. Weinheim: Beltz, S. 52-66

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper (Moderation und Redaktion): Das Team-Kleingruppen-Modell. Anregungen zur Realisierung sozialen Lernens. Hg. von der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule. Ammersbek bei Hamburg: Offsetdruck

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper: „Unterrichtsdifferenzierung“ und „Wahldifferenzierung“. In: Christoph Edelhoff, Ekkehard Mittelberg (Hg.): Kritische Stichwörter zur Gesamtschule. Fink, 261-270 und 280-284

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper: Team-Kleingruppen-Modell (TKM) – päd.extra-Lexikon. In: päd.extra. 1979, 11, 37-38

Schlömerkemper/Gerbaulet/Huber 1979: Jörg Schlömerkemper mit Sabine Gerbaulet und Klaus-Jürgen Huber: Gesamtschul-brevier. Fakten gegen Vorurteile. Hg. von der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule. Ammersbek bei Hamburg: Eigenverlag der GGG

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Vom Schulzentrum zur Gesamtschule. Bundesarbeitsgruppe KGS. Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule, Arbeitsmaterialien, 102 S.

Schlömerkemper 1978: Jörg Schlömerkemper: Komplexität und Widersprüchlichkeit des Lehrerseins – Ansätze zu einer „realistischen“ Theorie des Lehrers. In: Wolfgang Keim (Hg.): Sekundarstufe I. Modelle, Probleme, Perspektiven. Königstein: Scriptor, S. 293-311

Schlömerkemper 1978: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule – mehr erreicht als erwartet. In: Bildung und Politik. 14, 1978, 9, 290-294 (erweiterte Fassung von 1978 a)

Schlömerkemper 1978: Jörg Schlömerkemper: Schülerleistungen in integrierten und gegliederten Schulen. In: Fritz Bohnsack (Hg.): Kooperative Schule. Ziele und Möglichkeiten eines Schulkonzepts. Weinheim: Beltz, S. 83-93

1977:

Schlömerkemper 1977: Jörg Schlömerkemper: Soziales Lernen in der Gesamtschule. Bedingungen – Erfahrungen – Perspektiven. Bericht über den 5. Norddeutschen Gesamtschulkongreß – 17. und 18. November 1976 in Hildesheim – im Auftrag der norddeutschen Landesverbände erstellt von Jörg Schlömerkemper. Hg. von der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule. Bochum und Göttingen: Offsetdruck

Schlömerkemper 1977: Jörg Schlömerkemper: Sekundarabschlüsse an niedersächsischen Gesamtschulen. In: Gesamtschule in Niedersachsen. Nr. 9 (Sept. 1977), 2-18

Schlömerkemper 1977: Jörg Schlömerkemper: Was die Orientierungsstufen von den Gesamtschulen lernen könnten. In: Gesamtschule, 9, 1977, 1, 30-32

1976:

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Chancengleichheit durch Statistik? Zur sozialen Selektivität der Leistungsdifferenzierung. In: Die Deutsche Schule, 68, 1976, 6, 391-401

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Schüler und Schulreform. Entfremdung und Emanzipation. In: betrifft:erziehung, 9, 1976, 3, 51-60

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Lernen im Widerspruch. Thesen zu einer realistischen Differenzierungsdiskussion. In: Gesamtschule, 8, 1976, 2, S. 4-7

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Konfliktquellen im reformierten Schulsystem. Der Schüler im Widerspruch zwischen Entfremdung und Emanzipation. In: Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): Sozialpädagogik in der Schule. München: Juventa, 1976, S. 70-96

1975:

Schlömerkemper 1975: Jörg Schlömerkemper: Mitarbeit an: Projektgruppe SIGS: Soziale Interaktion in der Gesamtschule. Schulversuche und Schulreform, Band 9. Hg. vom Niedersächsischen Kultusministerium. Hannover: Schroedel. (*Darin vor allem S. 196-201 und S. 201-214*)

Schlömerkemper/Liebau 1975: Jörg Schlömerkemper, Eckart Liebau: Fragestellungen zur Reflexion über Lernprozesse. In: Projektgruppe SIGS und IGS Göttingen-Geismar: Dokumente zur Lehrerkooperation, zur sozialen Organisation und zur Lerndiagnosearbeit an der IGS Göttingen-Geismar. Göttingen: Offsetdruck. 1977, 157-169

Mitarbeit an: Arbeitsgruppe „Soziale Organisation“: Soziale Organisation, soziales Lernen und Differenzierung. In: Die Deutsche Schule, 67, 1975, 7/8, 489-512

1974:

Schlömerkemper 1974: Jörg Schlömerkemper: Gleich und ungleich zugleich. Überlegungen zu einem gleichwertigen, nach Profilen differenzierten Sekundarstufen-I-Abschluß. In: Gesamtschule, 6, 1974, 5, 14-16

Schlömerkemper 1974: Jörg Schlömerkemper: Lernen in wahldifferenziertem Unterricht. Untersuchungen zur Struktur der Lernsituation. Frankfurt: Athenäum Fischer (= Dissertation)

Schlömerkemper/Judith/Liebau 1974: Jörg Schlömerkemper, Heiko Judith, Eckart Liebau: Ziel und Funktion der Lerndiagnose in der IGS. In: Projektgruppe SIGS und IGS Göttingen-Geismar: Dokumente zur Lehrerkooperation, zur sozialen Organisation und zur Lerndiagnosearbeit an der IGS Göttingen-Geismar. Göttingen: Offsetdruck 1977, 137-146

1971:

Schlömerkemper 1971: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule im Wettbewerb. Zu: Wolfgang-P. Teschner – Was leisten Leistungskurse? In: Die Deutsche Schule, 63, 1971, 10, 628-642

Schlömerkemper/Schreiner 1971: Jörg Schlömerkemper, Günter Schreiner: Marginalien zu einer praxisbegleitenden Untersuchung des „Buxtehuder Modells“. In: Gesamtschul-Informationen, 4, 1971, 2, 48-54