
Jörg Schlömerkemper

Wissenschaftliche Publikationen

Stand: Sonntag, 10. Januar 2021

Von 2008 bis März 2019 monatlich ca. zehn „Empfehlungen“ zu aktuellen Publikationen (Schwerpunkt: Schule, Lehren und Lernen, Bildungspolitik) in der Zeitschrift PÄDAGOGIK (Beltz Verlag); eine Liste dieser Empfehlungen ist auf der Website www.jschloe.de verfügbar.

2021:

Schlömerkemper 2021: Besprechung zu: Johannes Bellmann, Hans Merkens (Hg.): Bildungsgerechtigkeit als Versprechen. Zur Rechtfertigung und Infragestellung eines mehrdeutigen Konzepts. Waxmann, 2019, 288 S., 34,90 €. In: Zeitschrift für Pädagogik, 67, 2021, im Druck.

Schlömerkemper 2021: Jörg Schlömerkemper: Über den Sinn des „Eigensinns“. In: „PÄDAGOGIK“, 73, 2021, 1, S. 35-38.

Schlömerkemper 2021: Jörg Schlömerkemper: Pädagogische Diskurs-Kultur. Über den sensiblen Umgang mit Widersprüchen in Erziehung und Bildung. Barbara Budrich, 196 S., 24,90 €.

2020:

Schlömerkemper 2020: Jörg Schlömerkemper: „Besprechung“ zu:

Ulrich Steffens/Tino Bargel (Hrsg.): Schulqualität – Bilanz und Perspektiven. Grundlagen der Qualität von Schule 1. Münster: Waxmann, 2016. 364 Seiten, EUR 36,90 (ISBN 978-3-8309-3486-8).

Ulrich Steffens/Katharina Maag Merki/Helmut Fend (Hrsg.): Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2. Münster: Waxmann, 2017. 336 Seiten, EUR 34,90 (ISBN 978-3-8309-3617-6).

Ulrich Steffens/Rudolf Messner (Hrsg.): Unterrichtsqualität. Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens. Grundlagen der Qualität von Schule 3. Münster: Waxmann, 2019. 422 Seiten, EUR 39,90 (ISBN 978-3-8309-3937-5).

Ulrich Steffens/Peter Posch (Hrsg.): Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4. Münster: Waxmann, 2019. 468 Seiten, EUR 47,90 € (ISBN 978-3-8309-4115-6).

In: Zeitschrift für Pädagogik, 66, 2020, 6, S. 901-905.

Schlömerkemper 2020: Jörg Schlömerkemper: Non-fulfilling Prophecies. In: „PÄDAGOGIK“, 72, 10, S. 60. (Eine Erinnerung an: Dorit Bosse, Peter Posch (Hg.): Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung. Rudolf Messner zum akademischen Abschied gewidmet. VS, 393 S., 49,90 €.).

Schlömerkemper 2020: Jörg Schlömerkemper: ... dann müsste man sie neu erfinden! Perspektiven einer professionellen Schulforschung. In: (Bernd) Frommelt, (Heiner) Ullrich: Grundkurs Schulmanagement XXIII. Transfer Forschung – Schule. Wenn Theorie auf Praxis trifft. Carl Link, S. 16-22.

Schlömerkemper 2020: Jörg Schlömerkemper: Rezension zu Stephan Geuenich: Pädagogische Ansätze im historischen Syndikalismus. Springer Fachmedien, 451 S., 59,99 €. In: *Bildung und Erziehung*, 73, 2020, 1, 97-98.

2019:

Schlömerkemper 2019: Jörg Schlömerkemper: Perspektiven der professionellen Kompetenz-Entwicklung. Ein Beitrag zur Diskussion über „Multi-paradigmatische“ Lehrerbildung. In: *Die Deutsche Schule*, 111, 2019, 4, 456-465.

Schlömerkemper 2019: Jörg Schlömerkemper: Religion und Persönlichkeitsentwicklung. In: *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 24, 2019, 9, S. 246-248.

Schlömerkemper 2019: Jörg Schlömerkemper: ... dann müsste man sie neu erfinden! Perspektiven einer professionellen Schulforschung. In: *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 24, 2019, 5, S. 141-143.

Schlömerkemper 2019: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: *PÄDAGOGIK*, 71, 2019, 2, S. 50-52.

2018:

Schlömerkemper 2018: Jörg Schlömerkemper: Geht Schule auch anders? Von der Differenzorientierung zum kooperativen Lernen. In: *HLZ. Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung*, 71, 2018, 12, S. 28-29.

Schlömerkemper 2018: Jörg Schlömerkemper: Schulleitung in Kooperation mit Wissenschaft. In: Stephan Huber (Hg.): *Jahrbuch Schulleitung 2018. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Carl Link, S. 434-444.

Schlömerkemper 2018: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: *PÄDAGOGIK*, 70, 2018, 4, S. 50-52.

2017:

Schlömerkemper 2017: Jörg Schlömerkemper: Die Kooperation zwischen Praxis und Wissenschaft könnte besser sein! In: *Schulleitung heute*, 11, 2017, 10, S. 6-7.

Schlömerkemper 2017: Jörg Schlömerkemper: Lehrerbildung mit weitem Blick? In: *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 22, 2017, 2, 43-44.

Schlömerkemper 2017: Jörg Schlömerkemper: Pädagogische Prozesse in antinomischer Deutung. Begriffliche Klärungen und Entwürfe für Lernen und Lehren. Beltz Juventa, 282 S., 28,95 €.

2016:

Schlömerkemper 2016: Jörg Schlömerkemper: Bildung ist Erziehung. In: *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 21, 2016, 7-8, S. 218-219.

Schlömerkemper 2016: Jörg Schlömerkemper: Gute Schulen können immer wieder anders sein! In: Klaus Moegling, Swantje Hader, Gabriel Hund-Göschel (Hg.): *Was sind gute Schulen? Teil 1: Konzeptionelle Überlegungen und Diskussion*. Prolog, S. 78-86.

2015:

Schlömerkemper 2015: Jörg Schlömerkemper: Buchbesprechung zu: Ken Robinson (2015): *Wie wir alle zu Lehrern und Lehrer zu Helden werden*. Ecowin, 253 S., 22,90 €. In: *Schulverwaltung HE/RP*, 20, 2015, 12, S. 344.

Schlömerkemper 2015: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen. Sammelrezension in: *PÄDAGOGIK*, 67, 2015, 6, 50-52.

Schlömerkemper 2015: Jörg Schlömerkemper: »Inklusion« – Bitte ohne Rückfahrkarte! In: PÄDAGOGIK, 67, 2015, 4, 40-43.

2014:

Schlömerkemper 2014: Jörg Schlömerkemper: „Nomen est omen“ – oder geht es auch ohne? Was kann/Was soll der Name einer Person bei einem Preis bedeuten? Anmerkungen nach dem Streit um die Benennung des Forschungspreises der DGfE nach Heinrich Roth.

In: Erziehungswissenschaft, Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25, 2014, Heft 49, S. 47-48.

Schlömerkemper 2014: Jörg Schlömerkemper: Dass das Heimliche heimisch wird! Die Vieldeutigkeit pädagogischer Grundbegriffe und ihre antinomischen Bedeutungen. In: Rotraud Coriand, Alexandra Schotte (Hg.): „Einheimische Begriffe“ und Disziplinentwicklung. Garamond (Jena), S. 23-35.

Schlömerkemper 2014: Jörg Schlömerkemper: Es gibt nichts Neues – außer man tut es! Zur Diskussion um kompetenzorientierten Unterricht. In: Stephan G. Huber (Hg.): Jahrbuch Schulleitung 2014. Carl Link, S. 109-114 (Nachdruck aus Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 2013).

2013:

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: »Es gibt nichts Neues – außer man tut es!« In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 18, 2013, 10, 264-267.

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Ungewissheiten verstehen und offensiv bearbeiten. In: SEMINAR, 2/2013: Videografie in der Lehrerbildung. S. 85-87.

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Sind auch Gänseblümchen »hoch begabt«? Über den gesellschaftlichen und pädagogischen Umgang mit Differenzen. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 18, 2013, 6, 164-165; auch in Schulverwaltung Baden-Württemberg, 22, 2013, 11, 304-305.

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Schulentwicklung hat viele Ebenen! In: Nachrichten der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPPF), Nr. 1/2013, S. 12-16 (s. Homepage der GFPPF: http://www.gfppf-ev.de/gfppf_info.html).

Schlömerkemper 2013: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 65, 2013, 4, S. #50-53.

2012:

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: „Schulinspektion“ im Spiegel der Forschung. In: Nachrichten. Mitteilungsblatt für die Mitglieder der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPPF), 2012, 2, S. 6-14.

Schlömerkemper 2012: Ich und wir – Individuelle Entfaltung und soziale Verantwortung. Oder: Wie man mit Vielfalt produktiver(er) umgehen könnte. Vortrag am 13.6.2012 in der Ev. Akademie Loccum zum Thema „Inklusion in der Grundschule“.

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Zwischen Zuversicht und Ungewissheit. Zur Entwicklung eines „antinomischen Blicks“ in der Lehrerbildung. In: Dorit Bosse, Heinrich Dauber, Elke Döring-Seipel, Timo Nolle (Hg.): Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz. Klinkhardt, S. 171-182.

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 64, 2012, 4, S. 50-53.

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: „Inklusion kontrovers oder konsequent?“ – Bericht und Kommentar zur Jahrestagung 2011. In: Nachrichten der Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPPF), 2012, 1, S. 10-12.

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Darf man nur wollen, was man darf? Eine Anstiftung zu verantwortungsbewussten Entgrenzungen. In: SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen, 23, 2012, 2, S. 40 [im Druck ist irrtümlich von *Eingrenzungen* die Rede].

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Wiederholen macht Sinn – aber doch nicht im Sitzen. Was man gegen den Unsinn des Sitzenbleibens tun kann – wenn man will. In: SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 17, 2012, 2, S. 38-39 (Nachdruck in der Ausgabe für Baden-Württemberg, 21. Jg., 2012, 7/8, 153-154).

Schlömerkemper 2012: Jörg Schlömerkemper: Schulinspektion mit antinomischem Blick. Der Weg zur kollegialen, professionellen Beratung. In: SchulVerwaltung Niedersachsen, 23. Jg., 2012, 1, S. 16-17 (Nachdruck aus SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 16, 2011, 11).

Schlömerkemper 2012: Roth, Heinrich. In: Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki, Uwe Sandfuchs (Hg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Klinkhardt-UTB, 1500 Seiten in 3 Bänden im Schuber, 99,00 €, Band 3, S. 99.

2011:

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Schulinspektion mit antinomischem Blick. Der Weg zur kollegialen, professionellen Beratung. In: SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz, 16, 2011, 11, S. 299-300.

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Wollen und Dürfen. Perspektiven einer konsequenten Schulentwicklung. In: schulleitung heute, 5, 2011, 14, S. 2-3.

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Literaturempfehlungen. Eine Auswahl an aktuellen Neuerscheinungen zum Thema [Inklusion]. In: Jörg Schlömerkemper, Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? SchulVerwaltung spezial, 13, 2011, 3, S. 46-47.

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Inklusion für alle. Wie individuelles und kooperatives Lernen konsequenter möglich sein könnte. In: Jörg Schlömerkemper, Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? SchulVerwaltung spezial, 13, 2011, 3, S. 35-36.

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Recht, Politik und Pädagogik im Widerstreit. Kontroverse Positionen einer unentschiedenen Debatte. In: Jörg Schlömerkemper, Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? SchulVerwaltung spezial, 13, 2011, 3, S. 4-5.

Schlömerkemper/Frommelt 2011: Jörg Schlömerkemper unter Mitarbeit von Bernd Frommelt (Hg.): Inklusion – kontrovers oder konsequent? Zeitschrift „SchulVerwaltung spezial“, 13. Jg., Heft 3/2011, Verlag Wolters Kluwer, 48 S. (DIN A4), 18,00 €.

Schlömerkemper 2011: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 63, 2011, 3, S. 50-52.

2010:

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Konzepte pädagogischer Forschung. Eine Einführung in Hermeneutik und Empirie. Klinkhardt-UTB, 176 S., 17,90 €, auch als e-Book – Hinweise zum didaktischen und methodologischen Konzept des Bandes sind [hier](#) zu finden.

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 62, 2010, 7/8, S. 80-82.

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Antinomien in Schulentwicklungsprozessen. In: Thorsten Bohl, Werner Helsper, Heinz Günter Holtappels, Carla Schelle (Hg.): Handbuch Schulentwicklung. Klinkhardt-UTB, S. 288-291.

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: Forum „Leistungsmessung und/oder Lerndiagnose?“ Handout zum Schulleiter-Symposium des IQSH am 17./18.Sept. 2010 in Kiel (dort auf der Homepage)..

Schlömerkemper 2010: Jörg Schlömerkemper: „Gesellschaft für professionelle Schulpädagogik“ (GpSp). Eine Initiative zur Entwicklung der professionellen Organisation der Lehrerschaft. Manuskript, 1 Seite. vgl.: http://www.jschloe.de/2010_GpSp_02-2010.pdf.

2009:

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Zeit und Raum für die Bildung von Migranten. In: Andrea Grimm (Hg.): Zur Bildung befähigen. Wie kann das Bildungsscheitern der jungen männlichen Migranten überwunden werden? Loccum: Evangelische Akademie, Loccumer Protokolle 08/09, S. 155-162
Schlömerkemper/Winkel 2009: Jörg Schlömerkemper und Klaus Winkel: Lernen im Team-Kleingruppen-Modell. Biografische und empirische Untersuchungen zum Sozialen Lernen in der Integrierten Gesamtschule Göttingen-Geismar. Neuausgabe im Internet (http://www.jschloe.de/JS-09_Schloe-Winkel_TKM.pdf), zuerst 1987: Peter Lang, Frankfurt am Main, 1987.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Die wissenschaftliche Begleitung der IGS Göttingen-Geismar. In: Kathrin Rheinländer (Hg.): Göttinger Pädagogik in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Verlag Dr. Kovač, 364 S., 29,00 €, S. 305-324.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Was wollen wir wissen – und wenn ja, warum? Mutmaßungen über den „heimlichen Lehrplan“ pädagogischer Diagnostik und mögliche Alternativen. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 15, 2009, 3, S. 4-11; auch in: „Schulpädagogik – heute“ (online-Zeitschrift), Nr. 1/2010.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Auf dem Weg zum Fortschritt – Perspektiven für das Jahr 2020. In: Dorit Bosse, Peter Posch (Hg.): Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 393 S., 49,90 €, S. 117-122.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Das Allgemeine in der Empirie und das Empirische im Allgemeinen. In: Karl-Heinz Arnold, Sigrid Blömeke, Rudolf Messner, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung. Kontroversen und Entwicklungsperspektiven einer Wissenschaft vom Unterricht. Klinkhardt, S. 159-169.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Forschung für Lehren und Lernen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 61, 2009, 3, S. 50-52.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Professionalität von Anfang an. Perspektiven für eine Lehrerbildung »aus einem Guss«. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht, 14, 2009, 1, S. 23-25.

Schlömerkemper 2009: Jörg Schlömerkemper: Qualitätsentwicklung und pädagogische Professionalität – Perspektiven der Entwicklung einer ‚autonomen‘ Lehrerschaft. Gutachten im Auftrag des Instituts für Qualitätsentwicklung des Landes Hessen. Manuskript.

2008:

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Mancher braucht mehr Zeit – aber doch nicht gleich ein ganzes Jahr! Wie man mit Defiziten und Fehlern produktiv umgehen kann. In: Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz. 13, 2008, 12, S. 326-327 (Nachdruck in Schulverwaltung NRW, 20, 2009, 1, S. 82-83).

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Leben – Lernen – Leisten. Perspektiven einer pädagogischen Schulkultur für den „ganzen Tag“. In: Stefan Appel, Harald Ludwig, Ulrich Rother, Georg Rutz (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2009, Wochenschau Verlag, S. 10-22.

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Alle Schüler sind anders – sie sollten es auch sein dürfen! In: Lehren und Lernen, Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg, 34, 2008, Heft 10, S. 4-9.

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Wiederholen macht Sinn – aber doch nicht im Sitzen. <http://paedagogisches-journal.de/>.

Schlömerkemper 2008: Jörg Schlömerkemper: Steuerung im Bildungswesen (Sammelrezension). In: PÄDAGOGIK, 60, 2008, 3, S. 52-54.

2007:

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Vom Leistungsunterricht zu nachhaltigem Lernen. Für eine Schule ohne „Einheitsunterricht“. In: Pädagogische Beiträge. Unterricht und Schulleben in Rheinland-Pfalz, 2007, 2, S. 24-26.

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Kritik der „Leistung“ – Lob des „Könnens“. In: Homepage der Böll-Stiftung (http://www.boell.de/downloads/Schloemerkemper_Lob_des_Koennens.pdf).

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Professionalität ohne Profession? – Irritationen, Perspektiven der Qualitätsentwicklung von Schule. In: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF): Nachrichten, 2007, 2, S. 4-15.

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Wie sollen Lehrer können, was sie können sollen? Über die Bedingungen schulpädagogischer Professionalität. In: Lehren und Lernen, 33, 2007, 7, S.17-22 (Nachdruck aus SEMINAR, 3/06).

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Alle Schulen für alle Kinder! Die Selektionsfunktion der Schule „aufheben“. In: Die Deutsche Schule, 99, 2007, 3, 263-266.

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Der antinomische Blick in der Erziehungswissenschaft. „Realistische“ Konzepte in pädagogischer Theorie und Praxis. In: Margret Kraul, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildungsforschung und Bildungsreform – Heinrich Roth revisited. Die Deutsche Schule, 9. Beiheft, S. 147-171.

Kraul/Schlömerkemper 2007: Margret Kraul, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildungsforschung und Bildungsreform – Heinrich Roth revisited. Die Deutsche Schule, 9. Beiheft. Juventa Verlag, 239 S., 19,00 €.

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: Das Schulwesen in Deutschland: Strukturen und aktuelle Entwicklungen. In: PEDAGOGICESKIY ZHURNAL BASHKORTOSTANA (ISSN 1817-3292), 8, 2007, 1, S. 100-115; auch unter: www.jschloe.de.

Schlömerkemper 2007: Jörg Schlömerkemper: „Förderung“ wird vermeidbar, wenn konsequent gefördert wird! Leistungsdefizite schon im Vorfeld vermeiden. In: Schulverwaltung. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht. 12, 2007, 2, S. 39-41.

2006:

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Wie sollen Lehrer können, was sie können sollen? Über die Bedingungen schulpädagogischer Professionalität. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 12, 2006, 3, S. 155-162.

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Jörg Schlömerkemper: Mit Recht und Sinn. Was wir aus der Rechtschreibreform gewinnen können. In: Die Deutsche Schule, 98, 2006, 4, S. 515-518.

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Die Kompetenz des antinomischen Blicks. In: Wilfried Plöger (Hg.): Was müssen Lehrerinnen und Lehrer können? Beiträge zur Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung. Schöningh, S. 281-308.

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Wie kultiviere ich die Bildung bei dem Standard? Zur Organisation kompetenz- und prozess-intensiven Lernens. In: Die Deutsche Schule, 97, 2005, 3, S. 264-269.

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Qualitätsentwicklung durch Kompetenz- und Prozessorientierung – eine Alternative zu selektionsorientierter Lernorganisation. In: Ferdinand Eder, Angela Gastager, Franz Hofmann (Hg.): Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF. Waxmann, S. 103-111.

Schlömerkemper 2006: Jörg Schlömerkemper: Forschender Habitus im Lehrberuf. In: Alexandra Obolenski, Hilbert Meyer (Hg.): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen Lehrerbildung. Oldenburg: DIZ-Verlag der Carl von Ossietzky Universität, 2., aktualisierte Auflage, S. 187-198.

2005:

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Fragen, Suchen, Finden. Konzepte, Prozesse und Beispiele pädagogischer Forschung. Ein Beitrag zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Als Manuskript gedruckt.

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Heißt das jetzt „Modul“? – Über Behinderungen und Perspektiven einer professionellen Lehrerbildung. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 11, 2005, 2, 39-48.

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Bildung braucht Erziehung! In: Die Deutsche Schule, 97, 2005, 3, 262-265.

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Bauhaus-Pädagogik und die Ästhetik des Lernens in Schule und Lehrerbildung. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, 11, 2005, 1, 35-46.

Schlömerkemper 2005: Jörg Schlömerkemper: Allgemeinbildung – ein antinomisches Konzept in antinomischen Verhältnissen. In: Dietrich Hoffmann und Dieter Kirchhöfer (Hg.): Allgemeinbildung in der Gegenwart. Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät, Band 73, Jahrgang 2004, 75-86.

2004:

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Eckpunkte zum Kernstudium der Lehrerbildung. Der Beitrag der Bildungswissenschaften zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Erziehungswissenschaft, 15, 2004, 28, 25-36

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Konferenz der Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftler an den hessischen Universitäten (KEhU): Eckpunkte zum Kernstudium der Lehrerbildung. Der Beitrag der Bildungswissenschaften zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. In: Peter Döbrich, Bernd Frommelt (Hg.): Europäisierung und Reform der Lehrerbildung in Hessen und Rheinland-Pfalz. Jahrestagung am 26. und 27. März 2003, S. 49-60.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Schulentwicklung in der Region. In: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung: Nachrichten 2/2004, S. 3-8.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Standards. Zur Kritik der „Instandardsetzung“ des deutschen Bildungswesens. Die Deutsche Schule, 8. Beiheft, Juventa.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: „Standards“ dürfen „Bildung“ nicht ersetzen! In: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Standards. Zur Kritik der „Instandardsetzung“ des deutschen Bildungswesens. Die Deutsche Schule, 8. Beiheft. Juventa, 5-10.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Bildung und soziale Zukunft. Über die schwierige Differenz zwischen Bildung und Kompetenz. In: Die Deutsche Schule, 96, 2004, 3, 262-267.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Bildung für alle. Über das schwierige Verhältnis von Bildung und Egalität. In: Astrid Kaiser, Detlef Pech (Hg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 6: Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Schneider Verlag Hohengehren, S. 28-33.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Mathetik. Lernen aus der Sicht der Lernenden. In: Astrid Kaiser, Detlef Pech (Hg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Schneider Verlag Hohengehren, S. 113-118.

Schlömerkemper 2004: Jörg Schlömerkemper: Einstellungen und Erwartungen gegenüber dem Schulprogramm. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.): Schulprogramm als Schulentwicklungsinstrument. Juventa, S. 61-78.

2003:

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Zwischen Staterwerb und Professionalität. Grenzen und Perspektiven einer wissenschaftlichen Lehrerbildung. In: Doris Lemmermöhle, Dirk Jahreis (Hg.): Professionalisierung der Lehrerbildung. Perspektiven und Ansätze der Lehrerbildung in internationalen Kontexten. Die Deutsche Schule, 7. Beiheft, S. 196-207.

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Praxisbezogenes Lernen in der Hauptschule. Über Grenzen und Perspektiven einer scheinbaren Selbstverständlichkeit. In: Ludwig Duncker (Hg.): Konzepte für die Hauptschule. Ein Bildungsgang zwischen Konstruktion und Kritik. Klinkhardt, S. 53-67.

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Vom „Forschenden Lernen“ zum „Forschenden Habitus“ – Das Projekt „Kooperative Professionalisierung im Lehrberuf (KoProfil)“ an der Universität Frankfurt a.M. In: Alexandra Obolenski, Hilbert Meyer (Hg.): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen Lehrerausbildung. Klinkhardt, 185-197.

Schlömerkemper 2003: Jörg Schlömerkemper: Die „Sache“ des Lehrers ist das Kind! Ein Plädoyer für eine professionsbezogene Lehrerbildung. In: Die Deutsche Schule, 95, 2003, 1, S. 6-9.

2002:

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: Fragen, Suchen, Finden. Eine Einführung in Konzepte und Prozesse pädagogischer Forschung als Beitrag zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Manuskript.

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: „Schulprogramme und Evaluation“ in Hessen. Werkstattbericht über die wissenschaftliche Begleitung eines Vorhabens des Hessischen Kultusministeriums. Teil 1: Hauptbericht – Teil 2: Materialien – Teil 3: Tabellen; als PDF-Datei verfügbar über: www.pedocs.de.

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: Gelingt die „empirische Wende“ jetzt? Oder: Wie kann man ‚schiefe Bilder von PISA‘ vermeiden? In: Die Deutsche Schule, 94, 2002, 2, S. 134-137.

Schlömerkemper 2002: Jörg Schlömerkemper: Reformen – nicht konsequent genug? In: HLZ. Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung, 55, 2002, 5, S. 8-9.

2001:

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Ziele und Ansätze der Qualitätsentwicklung im schulischen und außerschulischen Bildungsbereich. In: Werner Stark und Thilo Fitzner (Hg.): Qualifizierter Alphabetisieren in Schule und Ausbildung. Klett, S. 28-36.

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Suchen, Finden und Weitersagen. Eine Einführung in Theorien und Methoden pädagogischer Forschung. Hermeneutik, Empirie und Statistik. Frankfurt: Eigendruck.

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Leistungsmessung und die Professionalität des Lehrerberufs. In: Weinert, Franz E. (Hg.) 2001: Leistungsmessungen in Schulen. Beltz, S. 311-321.

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Kann pädagogische Theorie alltagstauglich werden? Ansätze zu einer „nachhaltigen“ Lehrerbildung. In: Die Deutsche Schule, 93, 2001, 1, S. 17-29.

Schlömerkemper 2001: Jörg Schlömerkemper: Ist Produktives Lernen an Berliner Schulen Bildung? Thesen zur Fachtagung „Produktives Lernen – eine Alternative zum traditionellen Unterricht?“ Berlin 2. und 3. Juli 2001, S. 20-24.

2000:

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: Lernen und lernen lassen. Über die fruchtbaren Momente im Bildungsprozess. In: Erziehung und Wissenschaft, 52, 2000, 1, S. 2.

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: LehrerInnen, Lehrerinnen und Lehrer. Eine Studie über mutmaßlich feine Unterschiede. In: Die Deutsche Schule, 92, 2000, 2, S. 224-237.

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: Konsens und Beteiligung. Ein Plädoyer für mehr Demokratie in der Bildungspolitik. In: Die Deutsche Schule, 92, 2000, 1, S. 6-9.

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: Bildung – Gleichheit – Differenz. Gründe und Perspektiven eines „ewigen Streits“. In: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Differenzen. Über die politische und pädagogische Bedeutung von Ungleichheiten im Bildungswesen. Die Deutsche Schule, 6. Beiheft, Weinheim: Juventa, S. 113-131.

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper: „Bildung“, „Leistung“ und Qualitätssicherung. In: Marianne Demmer (Hg.) 2000: Was leisten Leistungsvergleiche (nicht)? Frankfurt/M.: GEW, S. 89-93.

Schlömerkemper 2000: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Differenzen. Über die politische und pädagogische Bedeutung von Ungleichheiten im Bildungswesen. Die Deutsche Schule, 6. Beiheft, Weinheim und München: Juventa.

1999:

Schlömerkemper 1999: Jörg Schlömerkemper: Schulprogrammentwicklung und Evaluation. In: GEW Hessen (Hg.) 1999: Schulautonomie – Perspektive oder Abschied vom Sozialstaat? Frankfurt am Main: GEW Hessen, 53-56.

Schlömerkemper 1999: Jörg Schlömerkemper: Schulprogramm: Wünsche und Wirkungen. Ergebnisse einer Befragung. In: Pädagogik, 51, 1999, 11, S. 28-30.

Schlömerkemper 1999: Jörg Schlömerkemper: Leistung und Motivation. In: Hessische Lehrzeitung, 52, 1999, 9, S. 16-17.

1998:

Schlömerkemper 1998: Jörg Schlömerkemper: Soziale Interaktion als schulische Entwicklungsaufgabe. In: Herbert Altrichter, Wilfried Schley und Michael Schratz (Hg.): Handbuch zur Schulentwicklung. Innsbruck: StudienVerlag, S. 638-660.

Schlömerkemper 1998: Jörg Schlömerkemper: Bildung bleibt wichtiger als Leistung. TIMSS darf die Bildungsreform nicht in Frage stellen. In: Die Deutsche Schule, 90, 1998, 3, S. 262-265.

Schlömerkemper 1998: Jörg Schlömerkemper (zusammen mit Krischna Gutschke und Gunda Schröder): Interaktion mit „Behinderungen“. Eine empirische Studie am Beispiel der Interaktion zwischen gut-hörenden und schwer-hörenden Personen. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Nr. 16. Göttingen: Pädagogisches Seminar.

1997:

Schlömerkemper 1997: Jörg Schlömerkemper: Schulentwicklung hat viele Ebenen! In: Die Deutsche Schule, 89, 1997, 3, S. 262-265.

Böttcher/Eibeck/Schlömerkemper 1997: Wolfgang Böttcher, Bernhard Eibeck, Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Solidarität. Über das nicht selbstverständliche Verhältnis zweier Konzepte und ihre pädagogische Bearbeitung in der Praxis. Die Deutsche Schule, 4. Beiheft.

Schlömerkemper 1997: Jörg Schlömerkemper: Bildende Solidarität – solidarische Bildung. Über die Schwierigkeit, das Selbstverständliche zu tun. In: Wolfgang Böttcher, Bernhard Eibeck und Jörg Schlömerkemper (Hg.): Bildung und Solidarität. Über das nicht selbstverständliche Verhältnis zweier Konzepte und ihre pädagogische Bearbeitung in der Praxis. Die Deutsche Schule, 4. Beiheft, S. 63-91.

1996:

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Zum „Ende der Erziehung“ kommt man nur durch Erziehung! In: Die Deutsche Schule, 88, 1996, 4, S. 388-391.

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Soziales Lernen in der Schule – Folgerungen für die Lehrerbildung. In: H.-M. Hüne, H.-J. Perle und D. Spindler (Hg.): Erweiterung der Qualifikation von Lehrerinnen und Lehrern. Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke, Nr. 313, S. 25-34.

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Schultheorie und alltägliches Handeln. Über den professionellen Umgang mit pädagogischen Antinomien. In: Pädagogik und Schulalltag, 51, 1996, 2, S. 241-248.

Schlömerkemper 1996: Jörg Schlömerkemper: Integrierende Schulen für alle Kinder! Thesen zur Entwicklung der Gesamtschule in Vergangenheit und Zukunft. In: Herbert Gudjons und Andreas Köpke (Hg.): 25 Jahre Gesamtschule in der Bundesrepublik Deutschland. Eine bildungspolitische und pädagogische Bilanz. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 223-231.

1995:

Schlömerkemper 1995: Jörg Schlömerkemper: Lehren und Lernen in neuen Schulen. Erfahrungen und Perspektiven der Schulentwicklung in Thüringen. Bericht über die wissenschaftliche Begleitung der Gesamtschulen in Erfurt. Göttingen: Pädagogisches Seminar der Universität (Umdruck).

Schlömerkemper 1995: Jörg Schlömerkemper: Von der Koedukation zur Kooperation. Statt gemeinsamer Belehrung kooperative Lernarbeit. In: Die Deutsche Schule, 87, 1995, 4, S. 474-484.

Schlömerkemper 1995: Jörg Schlömerkemper: Lernen zwischen Dissens und Konsens – Zur Verbindlichkeit des Lehrens und Lernens in Team-Modellen. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.) 1995: Entwicklung von Schulkultur. Ansätze und Wege schulischer Erneuerung. Neuwied: Luchterhand, S. 102-112.

1994:

Schlömerkemper 1994: Jörg Schlömerkemper: Schultheorie und Beratung. Mutmaßungen über erfolgreiche Supervision in der Schule. In: Die Deutsche Schule, 86, 1994, 4, S. 506-514.

Schlömerkemper 1994: Jörg Schlömerkemper: Bildung im Spannungsfeld von Individualität und Egalität. In: Ulrich Steffens und Tino Bargel (Hg.): Schulentwicklung im Umbruch. Analysen und Perspektiven für die zukünftige Gestaltung von Schule. Beiträge aus dem Arbeitskreis „Qualität von Schule“. Wiesbaden: Hess. Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung, Heft 6, S. 105-116.

Schlömerkemper 1994: Jörg Schlömerkemper (mit Gustava Schefer-Viëtor und Wulf Hopf): Geschlecht und Naturwissenschaften. Eine empirische Studie über Mädchen und Jungen im Physik-Unterricht am Gymnasium. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Nr. 9/10. Göttingen: Pädagogisches Seminar.

1993:

Schlömerkemper 1993: Jörg Schlömerkemper: Lernen zwischen Dissens und Konsens – Zur Verbindlichkeit des Lehrens und Lernens in Team-Modellen. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.): Lernkultur an Sekundarschulen. Werkhefte des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Nr. 42, Dortmund 1993, 49-60.

Schlömerkemper 1993: Jörg Schlömerkemper: Lebensalltag und Schulerfahrungen. Eine empirische Studie über die Bedeutung der Schule für den weiteren Lebensweg. Gutachten im Auftrag des Niedersächsischen Kultusministers.

Schlömerkemper 1993: Jörg Schlömerkemper mit Klaus Mollenhauer: Die Neuformulierung des Bildungsbegriffs unter dem Aspekt einer gemeinsamen Schule der Zehn- bis Vierzehnjährigen. In: Richard Olechowski und Elisabeth Persy (Hg.): Frühe schulische Auslese. Frankfurt, Bern, New York: Peter Lang, S. 136-151.

1992:

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper (mit Thomas Harms, Ralf Tarant): Pädagogik-Studium und Beruf. Eine empirische Studie zum Magister-Studiengang am Göttinger Pädagogischen Seminar. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Nr. 4. Göttingen: Pädagogisches Seminar.

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Die Schule gestalten. Konzepte und Beispiele für die Entwicklung von Schulen. 2. Beiheft der Zeitschrift „Die Deutsche Schule“. Weinheim und München: Juventa.

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper: Verbindlichkeit entwickeln. Über den Umgang mit der Widersprüchlichkeit des Lehrens und Lernens. In: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Die Schule gestalten. Konzepte und Beispiele für die Entwicklung von Schulen. 2. Beiheft der Zeitschrift „Die Deutsche Schule“. Weinheim und München: Juventa, S. 23-36.

Schlömerkemper 1992: Jörg Schlömerkemper: Freizeit und Karriere. Freizeitaktivitäten von Kindern im Urteil von Erwachsenen. Eine empirische Studie. In: Neue Sammlung, 32, 1992, 3, S. 445-458.

1991:

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Das Bildungsverständnis in Ost- und Westdeutschland. Ergebnisse einer Befragung in der BRD und der DDR. In: Die Deutsche Schule, 83, 1991, 3, 308-325.

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Ein Organisationsrahmen für die Entwicklung der Schulkultur: das Team-Kleingruppen-Modell. In: Karl Ermert (Hg.): Schulkultur als „Organisationskultur“. Loccum: Loccumer Protokolle 10/1991, 149-158.

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Freizeit und Karriere. Freizeitaktivitäten von Kindern im Urteil von Erwachsenen. Eine empirische Studie. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung, Heft 2. Göttingen: Pädagogisches Seminar.

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Lehren und Lernen in Freiheit und Verbindlichkeit: das Team-Kleingruppen-Modell. In: Ernst Meyer, Rainer Winkel (Hg.): Lernen in Gruppen. Begründungen – Analysen – Praxishilfen. Schneider Hohengehren, 154-165.

Schlömerkemper 1991: Jörg Schlömerkemper: Wie wünschen sich Eltern die Schule ihrer Kinder? Elternerwartungen in Sachsen und Thüringen. In: Pädagogik und Schulalltag, 46, 1991, 4, 449-463.

1990:

Schlömerkemper 1990: Jörg Schlömerkemper: Auf der Suche nach einem neuen Konsens. Über Kontinuität und Wandel im Bildungswesen der DDR. In: Die Deutsche Schule, 82, 1990, 3, S. 267-276.

Schlömerkemper 1990: Jörg Schlömerkemper: The Comprehensive School – A Reform Model in Contradiction. In: Western European Education. 22, 1990.

1989:

Schlömerkemper 1989: Jörg Schlömerkemper: Perspektivenwechsel – ein Versuch zur Rekonstruktion widersprüchlicher Wertschätzungen (am Beispiel des Bildungsbegriffs). In: Volker Krumm und Josef Thonhauser (Hg.): Beiträge zur empirisch-pädagogischen Forschung. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft. Band 24. Braunschweig, S. 88-101.

Schlömerkemper 1989: Jörg Schlömerkemper: Pädagogische Integration. Über einen schwierigen Leitbegriff pädagogischen Handelns. In: Die Deutsche Schule, 81, 1989, 3, S. 316-329.

Schlömerkemper 1989: Jörg Schlömerkemper: Theorien und Methoden pädagogischer Forschung. Eine Einführung in Hermeneutik, Empirie und Statistik mit Beispielen ihrer Anwendung. Göttingen: Manuskriptdruck.

1988:

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Was ist ein gebildeter Mensch? Ergebnisse einer empirischen Studie zum Bildungsverständnis von Schülern. In: PÄDAGOGIK, 40, 1988, 7/8, S. 16-19.

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Aus Liebe zum Widerspruch. Rezension zu Gerald Heidegger: Dialektik und Bildung. Widersprüchliche Strukturierungen in Kognition und Emotion. Weinheim und München: Juventa 1987, 348 S., In: Die Deutsche Schule, 79, 1988, 4.

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Integration der „Versager“ – Zur sozialen Interaktion zwischen Versagern und Erfolgreichen. [Beitrag zum Symposium „Schulversagen als

öffentliches Problem“ während des Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Saarbrücken] In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 57, 1988, 4, S. 322-326.

Schlömerkemper 1988: Jörg Schlömerkemper: Die Gesamtschule – Reformmodell im Widerspruch. In: PÄDAGOGIK, 40, 1988, 5, S. 33-37.

1987:

Schlömerkemper 1987: Jörg Schlömerkemper unter Mitarbeit von Klaus Winkel: Lernen im Team-Kleingruppen-Modell. Biographische und empirische Untersuchungen zum Sozialen Lernen in der Integrierten Gesamtschule Göttingen-Geismar. Studien zur Bildungsreform, Band 14, hg. von Wolfgang Keim. Frankfurt, Bern: Peter Lang.

Schlömerkemper 1987: Jörg Schlömerkemper: Die Widersprüche der Schule und die Qualität des Lernens – Erfahrungen im „Team-Kleingruppen-Modell“. In: Ulrich Steffens, Tino Bargel (Hg.): Untersuchungen zur Unterrichtsqualität. Beiträge aus dem Arbeitskreis „Qualität von Schule“, Heft 3. Wiesbaden: Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung, 55-76.

1986:

Schlömerkemper 1986: Jörg Schlömerkemper: Bildung für alle. Über das Verhältnis von Egalität und Bildung. In: Die Deutsche Schule, 78, 1986, 4, S. 405-416.

1985:

Brandt/Schlömerkemper 1985: Horst Brandt, Jörg Schlömerkemper: Kommunikative Lerndiagnose. Konzept und Wirklichkeit des Lernentwicklungsberichts im Team-Kleingruppen-Modell. In: Zeitschrift für Pädagogik, 31, 1985, 2, 201-219.

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: „Explorative Metaanalyse“. In: K. Aurin, B. Schwarz (Hg.): Die Erforschung pädagogischer Wirkungsfelder. Freiburg: Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung in der DGfE / Lehrstuhl Erziehungswissenschaft II, 104-112.

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: Begabt werden – und was dann? In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 37, 1985, 2, 56 -59 (am 21.5.1985 im Hessischen Rundfunk – „Bildungsfragen der Gegenwart“ – gesendet).

Schlömerkemper 1985-2015: Jörg Schlömerkemper: Duplizität und Konsequenz in der Erziehung – Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher. In: Gesamtschul-Informationen, 17, 1985, 3/4, 208-233; nach Überarbeitung auf der Homepage: www.jschloe.de.

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: Erziehung für die Zukunft. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 37, 1985, 9, 422-425 (am 17.6.1984 im Hessischen Rundfunk – „Bildungsfragen der Gegenwart“ – gesendet).

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: Stichworte „Lernsituation“ und „Team-Kleingruppen-Modell“. In: Gunter Otto, Wolfgang Schulz (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 4: Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts. Klett/Cotta, 515-518 und 626-629.

Schlömerkemper 1985: Jörg Schlömerkemper: „Explorative Metaanalyse“. In: K. Aurin, B. Schwarz (Hg.): Die Erforschung pädagogischer Wirkungsfelder. Freiburg: Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung in der DGfE / Lehrstuhl Erziehungswissenschaft II, S. 104-112.

1984:

Brandt/Schlömerkemper 1984: Horst Brandt, Jörg Schlömerkemper: Schüler-Erfahrungen im Team-Kleingruppen-Modell. Ergebnisse einer Befragung von Schülern und Eltern. Untersuchungen und Berichte der Projektgruppe SIGS am Pädagogischen Seminar der Universität Göttingen in Zusammenarbeit mit der IGS Göttingen-Geismar. Hg. v. Hans-Georg Herrlitz und Horst Schaub. Bd.10. Göttingen: Eigenverlag.

Schlömerkemper 1984: Jörg Schlömerkemper: Was man in der Odenwaldschule lernen kann. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 36, 1984, 3, S. 126-131.

Schlömerkemper 1984: Jörg Schlömerkemper: Das „Klima“ in einer TKM-Schule. Ansätze und Ergebnisse einer hermeneutischen Analyse von Fragebogen-Daten. In: Karlheinz Ingenkamp (Hg.): Sozial-emotionales Verhalten in Lehr- und Lernsituationen. Landau: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, 81-92.

Schlömerkemper 1984: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule – dabei bleiben oder bleiben lassen? Bilanz und Perspektiven der Bildungsreform. In: Neue Sammlung, 24, 1984, 1, 55-66.

Schlömerkemper/Brandt 1984: Jörg Schlömerkemper, Horst Brandt: Schüler-Erfahrungen im Team-Kleingruppen-Modell. Ergebnisse einer Befragung von Schülern und Eltern. Untersuchungen und Berichte der Projektgruppe SIGS. Band 10. Göttingen: Offsetdruck.

1983:

Schlömerkemper 1983: Jörg Schlömerkemper: Gut Wetter für alle und keinen? Zum Stand der wissenschaftlichen Begleitung der Schulreform anlässlich des Kapitels „Einstellungen, Verhalten und Schulklima“ im Auswertungsbericht der BLK. In: Die Deutsche Schule, 75, 1983, 3, 212-218.

1982:

Schlömerkemper/Liebau 1982: Jörg Schlömerkemper mit Eckart Liebau: Komplexität und Solidarität. Das Lernkonzept des Team-Kleingruppen-Modells (TKM). In: Christoph Th. Scheilke u.a.: Lerntheorie – Lernpraxis. Lernkonzepte und alternative Lernmöglichkeiten. Argumente und Beispiele. Rowohlt, 217-232.

1981:

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule und Politik. Grundlagen und Perspektiven für die Weiterentwicklung der Schulreform. In: ZfPäd, 17. Beiheft, 121-131.

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Mit Wut gegen die Not(en)? Noten berühren unsere Identität. In: päd.extra. 1981, 9, 31-35.

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Stichworte „Soziales Lernen“ und „Team-Kleingruppen-Modell“. In: Hans-Joachim Petzold, Horst Speichert (Hg.): Handbuch pädagogischer und sozialpädagogischer Praxisbegriffe. Reinbek: rororo.

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Vom „Buxtehuder Modell“ zur „Reformierten Oberstufe“. Veränderungen im Wahlverhalten der Schüler von 1969-1979. In: Die Deutsche Schule, 73, 1981, 2, 102-112.

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Wissenschaftliche Begleitung an der Wende – Was folgt aus den NRW-Studien von 1979? In: Die Deutsche Schule, 73, 1981, 10, 628-631.

Schlömerkemper 1981: Jörg Schlömerkemper: Schulische Differenzierung im gesellschaftlichen Kontext. In: Karl Haüßer (Hg.): Schulische Differenzierung. München: Urban & Schwarzenberg, S. 185-201.

1980:

Schlömerkemper 1980: Jörg Schlömerkemper: Die Gesamtschule muß wirklich anders sein. Ein Plädoyer für konsequente Reformen. In: Gesamtschul-Kontakte, 1980, 3, 10-11.

Schlömerkemper 1980: Jörg Schlömerkemper: Wissenschaftliche Begleituntersuchung an der Wende – Was folgt aus den NRW-Studien von 1979? In: Gesamtschul-Kontakte, 1980, 4, 7-10.

1979:

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper: Widersprüchlichkeit – ein Ansatz zur Klärung komplexer Sozialisationsprozesse. In: Bärbel Schön und Klaus Hurrelmann (Hg.): Schulalltag und Empirie. Weinheim: Beltz, S. 52-66.

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper (Moderation und Redaktion): Das Team-Kleingruppen-Modell. Anregungen zur Realisierung sozialen Lernens. Hg. von der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule. Ammersbek bei Hamburg: Offsetdruck.

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper: „Unterrichtsdifferenzierung“ und „Wahldifferenzierung“. In: Christoph Edelhoff, Ekkehard Mittelberg (Hg.): Kritische Stichwörter zur Gesamtschule. Fink, 261-270 und 280-284.

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper: Team-Kleingruppen-Modell (TKM) – päd.extra-Lexikon. In: päd.extra. 1979, 11, 37-38.

Schlömerkemper/Gerbaulet/Huber 1979: Jörg Schlömerkemper mit Sabine Gerbaulet und Klaus-Jürgen Huber: Gesamtschul-brevier. Fakten gegen Vorurteile. Hg. von der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule. Ammersbek bei Hamburg: Eigenverlag der GGG.

Schlömerkemper 1979: Jörg Schlömerkemper (Hg.): Vom Schulzentrum zur Gesamtschule. Bundesarbeitsgruppe KGS. Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule, Arbeitsmaterialien, 102 S.

Schlömerkemper 1978: Jörg Schlömerkemper: Komplexität und Widersprüchlichkeit des Lehrerseins – Ansätze zu einer „realistischen“ Theorie des Lehrers. In: Wolfgang Keim (Hg.): Sekundarstufe I. Modelle, Probleme, Perspektiven. Königstein: Scriptor, S. 293-311.

Schlömerkemper 1978: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule – mehr erreicht als erwartet. In: Bildung und Politik. 14, 1978, 9, 290-294 (erweiterte Fassung von 1978 a).

Schlömerkemper 1978: Jörg Schlömerkemper: Schülerleistungen in integrierten und gegliederten Schulen. In: Fritz Bohnsack (Hg.): Kooperative Schule. Ziele und Möglichkeiten eines Schulkonzepts. Weinheim: Beltz, S. 83-93.

1977:

Schlömerkemper 1977: Jörg Schlömerkemper: Soziales Lernen in der Gesamtschule. Bedingungen – Erfahrungen – Perspektiven. Bericht über den 5. Norddeutschen Gesamtschulkongreß – 17. und 18. November 1976 in Hildesheim – im Auftrag der norddeutschen Landesverbände erstellt von Jörg Schlömerkemper. Hg. von der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule. Bochum und Göttingen: Offsetdruck.

Schlömerkemper 1977: Jörg Schlömerkemper: Sekundarabschlüsse an niedersächsischen Gesamtschulen. In: Gesamtschule in Niedersachsen. Nr. 9 (Sept. 1977), 2-18.

Schlömerkemper 1977: Jörg Schlömerkemper: Was die Orientierungsstufen von den Gesamtschulen lernen könnten. In: Gesamtschule, 9, 1977, 1, 30-32.

1976:

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Chancengleichheit durch Statistik? Zur sozialen Selektivität der Leistungsdifferenzierung. In: Die Deutsche Schule, 68, 1976, 6, 391-401.

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Schüler und Schulreform. Entfremdung und Emanzipation. In: *betrifft:erziehung*, 9, 1976, 3, 51-60.

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Lernen im Widerspruch. Thesen zu einer realistischen Differenzierungsdiskussion. In: *Gesamtschule*, 8, 1976, 2, S. 4-7.

Schlömerkemper 1976: Jörg Schlömerkemper: Konfliktquellen im reformierten Schulsystem. Der Schüler im Widerspruch zwischen Entfremdung und Emanzipation. In: Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Sozialpädagogik in der Schule*. München: Juventa, 1976, S. 70-96.

1975:

Schlömerkemper 1975: Jörg Schlömerkemper: Mitarbeit an: Projektgruppe SIGS: Soziale Interaktion in der Gesamtschule. Schulversuche und Schulreform, Band 9. Hg. vom Niedersächsischen Kultusministerium. Hannover: Schroedel. (*Darin vor allem S. 196-201 und S. 201-214*).

Schlömerkemper/Liebau 1975: Jörg Schlömerkemper, Eckart Liebau: Fragestellungen zur Reflexion über Lernprozesse. In: Projektgruppe SIGS und IGS Göttingen-Geismar: *Dokumente zur Lehrerkooperation, zur sozialen Organisation und zur Lerndiagnosearbeit an der IGS Göttingen-Geismar*. Göttingen: Offsetdruck. 1977, 157-169.

Mitarbeit an: Arbeitsgruppe „Soziale Organisation“: Soziale Organisation, soziales Lernen und Differenzierung. In: *Die Deutsche Schule*, 67, 1975, 7/8, 489-512.

1974:

Schlömerkemper 1974: Jörg Schlömerkemper: Gleich und ungleich zugleich. Überlegungen zu einem gleichwertigen, nach Profilen differenzierten Sekundarstufen-I-Abschluß. In: *Gesamtschule*, 6, 1974, 5, 14-16.

Schlömerkemper 1974: Jörg Schlömerkemper: Lernen in wahl-differenziertem Unterricht. Untersuchungen zur Struktur der Lernsituation. Frankfurt: Athenäum Fischer (= Dissertation).

Schlömerkemper/Judith/Liebau 1974: Jörg Schlömerkemper, Heiko Judith, Eckart Liebau: Ziel und Funktion der Lerndiagnose in der IGS. In: Projektgruppe SIGS und IGS Göttingen-Geismar: *Dokumente zur Lehrerkooperation, zur sozialen Organisation und zur Lerndiagnosearbeit an der IGS Göttingen-Geismar*. Göttingen: Offsetdruck 1977, 137-146.

1971:

Schlömerkemper 1971: Jörg Schlömerkemper: Gesamtschule im Wettbewerb. Zu: Wolfgang-P. Teschner – Was leisten Leistungskurse? In: *Die Deutsche Schule*, 63, 1971, 10, 628-642.

Schlömerkemper/Schreiner 1971: Jörg Schlömerkemper, Günter Schreiner: Marginalien zu einer praxisbegleitenden Untersuchung des „Buxtehuder Modells“. In: *Gesamtschul-Informationen*, 4, 1971, 2, 48-54.