

Inhalt

Vorwort	5
1. Einführung und Überblick	9
Teil A: Aufgaben und Orientierungen	13
2. Aktuelle Herausforderungen	13
2.1 Die Vielfalt der Klagen	13
2.2 Verfestigte Strukturen	15
2.3 Bildungs- und Selektionsgerechtigkeit	20
2.4 Die Zukunft der Generationen	24
2.5 Aktuelle Aufgaben	27
3. Offensive Wendungen	28
3.1 Stärkung der Diskurs-Kultur	29
3.2 Persönlichkeit und Anerkennung	34
3.3 „Tüchtigkeit“	36
3.4 Lernen als „Arbeit“	38
3.5 Verantwortlichkeiten	41
3.6 Anspruchsvolle Ziele	47
4. Theoretische Orientierungen	49
4.1 Sensibilität für „Antinomien“	50
4.2 Mögliche „Wirksamkeiten“	52
4.3 Pädagogische Grundbegriffe	57
4.4 Erziehung und Gesellschaft	61
4.5 Felder der Persönlichkeits-Entwicklung	63
4.6 „Dispositionalität“ und „Lernen“	67
4.7 Formen der Erziehung	69
4.8 Schule in antinomie-sensibler Deutung	73
Teil B: Eine diskursive Lernkultur	75
5. Offene Fragen und Prioritäten	75
5.1 Persönlichkeits-Entwicklung und Schule	75
5.2 Individualität und Sozialität	77
5.3 Gleichheit und Differenz	78
5.4 Homogenität und/oder Heterogenität	79
5.5 Inhalte zwischen Pflicht und Kür	81
5.6 Erzieherisch-pädagogische Leitbilder	93
5.7 Gemeinsame und individuelle Lernzeiten	94
5.8 Ausblick	95

6. Gemeinsame Lernzeit	98
6.1 Ziele	98
6.2 Arbeitsformen und „Vorhaben“	102
6.3 Themen der gemeinsamen Lernarbeit	106
6.4 Entwicklung fachlicher Kompetenzen	112
6.5 Anleitung der eigenen Lernarbeit	114
6.6 Begleitende Beratung	115
6.7 Diskussion	116
7. Eigene Lernzeit	118
7.1 Ziele	118
7.2 Arbeitsformen und „Lern-Pläne“	120
7.3 Themen der eigenen Lernarbeit	123
7.4 Entwicklung fachlicher Kompetenzen	125
7.5 Beiträge zu Vorhaben der Gruppe	128
7.6 Begleitende Beratung	129
7.7 Diskussion	132
8. Perspektiven der Umsetzung	135
8.1 Variationen nach dem Alter bzw. der Stufe	136
8.2 Dokumentation der Kompetenz-Entwicklung	139
8.3 Eine Schule für alle Kinder?	145
8.4 Profession(en)	147
8.5 Die Mitwirkung der Eltern	149
8.6 Bildungspolitik und öffentlicher Diskurs	150
8.7 Sozialpolitik	155
Biografisches Nachwort	157
Anhang: Anregungen und Beispiele	159
(1.) Historische Prozesse und Konzepte	159
(2.) Literarische Anregungen	162
(3.) Beeindruckende Reformarbeiten	175
Literatur	182